



Дети-загадки, или Как найти свое призвание



Аутизм сегодня Autism today

Первый модуль двухгодичного курса TEACCH можно будет прослушать в новом году

С января 2015 года Фонд «Дитина з майбутнім» планирует повторить первый модуль курса для специалистов «Аутизм: проблемы комплексной помощи. Концепция TEACCH: методы и методики». Это связано со значительным количеством запросов от потенциальных слушателей, которые по различным причинам не смогли присоединиться к первому модулю в сентябре.

Напомним, что первый модуль курса включает три двухдневных семинара и супервизию по следующим темам:

- Диагностика аутизма в контексте TEACCH (создание индивидуальной программы: секвенции, когнитивная программа).
- Работа со взрослыми с РАС в контексте TEACCH.
- Медицинские аспекты помощи детям с РАС.
- Мониторинг освоенного материала (супервизия). Получение свидетельства.

Занятия в рамках повторного первого модуля будут проходить во Львове.

В результате обучения участникам выдают свидетельство Львовского национального университета имени Ивана Франко о прохождении курсов повышения квалификации. Оно дает возможность пройти аттестационную комиссию и получить следующие квалификационные категории: «специалист», «специалист второй категории», «специалист первой категории», «специалист высшей категории» или

получить звание «практикующий психолог-методист» для психологов.

Все желающие пройти обучение в рамках повторного первого модуля курса TEACCH, а также отдельных семинаров данного модуля должны заполнить [анкету](#) и прислать ее координатору проекта Галине Лозовой на galina.lozova.cwf@gmail.com до 15 декабря 2014 года. По всем вопросам просим обращаться к г-же Лозовой по телефону: 067 290 83 63.

Предлагаем посмотреть программы каждого семинара первого модуля.

[Скачать программу семинара «Диагностика аутизма в контексте TEACCH»](#)

[Скачать программу семинара «Работа со взрослыми с РАС в контексте TEACCH»](#)

[Скачать программу семинара «Медицинские аспекты помощи детям с РАС»](#)

Напомним, что обучение по методике TEACCH рассчитано на два года и включает четыре модуля. Прохождение всего курса позволит участникам полностью овладеть методикой TEACCH и получить сертификат Центра терапии аутизма Саарланд (SGST) <http://www.sgst.de>. Данный сертификат подтверждает прохождение практического обучения под супервизией и засчитывает эти часы для получения европейского сертификата по системной психотерапии. Лектор курса – доктор психологических наук, профессор ЛНУ им. И. Франко Екатерина Островская и ее ассистенты.

[Скачать учебный план двухгодичного курса «Аутизм: проблемы комплексной помощи. Концепция TEACCH: методы и методики»](#)

Новости

В ПОЛЬШЕ СОЗДАЛИ 3D-ПЕЩЕРУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

В Польше создали 3D-пещеру для детей с аутизмом и малышей с ограниченными возможностями. Уникальное изобретение, созданное учеными, не просто развлекает, но и лечит. Первые испытания оптической системы уже дали положительный результат.

Чтобы попасть в этот сказочный мир, нужно немного: специальные датчики, которые цепляют на руки, и 3D-очки. Далее перед малышами открываются фантастические пейзажи и мифические сюжеты. Над проектом работали инженеры и ученые политехнического университета Силезии, а также врачи и терапевты. «Когда ребенок попадает в нашу 3D-пещеру, он снова учится двигаться. Мозг измеряет расстояние до различных предметов, а мышцы «вспоминают», что надо делать. Обратите внимание: наши модули расположены на разной высоте, чтобы работали все группы мышц», – рассказывает об изобретении сотрудник Силезского технического университета Петр Водарски.

Медики признаются: традиционная физиотерапия часто не помогает. Зато в виртуальной пещере дети, увлеченные игрой, лучше определяют цель, дольше остаются сосредоточенными. «Обычно детей с аутизмом трудно диагностировать. В нашей виртуальной комнате ребенок открывается. Пока дети изучают удивительный мир, мы внимательно следим за ними, определяем уровень подвижности суставов и другие показатели. Затем делаем выводы и лечим», – объясняет назначенные пещеры профессор Силезского технического университета Марек Гзук.

3D-пещера – мечта каждого геймера. Все максимально приближено к реальности. Похожие оптические системы используют для подготовки военных. Теперь новейшие технологии служат мирным целям. «3D-пространство облегчает нам, педагогам, работу. Видимо, еще рано делать какие-то выводы, но, судя по реакции детей, их эмоциям, малышам это нравится. Дети хорошо сосредотачиваются, делают успехи в виртуальном мире. А это главное», – уверена директор школы для детей с аутизмом Беата Рачка.

Польские клиники уже заинтересовались изобретением. Ученые планируют усовершенствовать виртуальную пещеру, разработать устройства для ее использования в домашних условиях. Медики считают, что технологию можно использовать для лечения многих неврологических расстройств.

<http://podrobnosti.ua/technologies/2014/11/08/1001928.html>

Обучение позволит участникам работать с детьми с особыми потребностями в инклюзивных дошкольных учреждениях и школах по новейшим европейским технологиям в качестве ассистента ребенка или специалиста при наличии диплома государственного образца о педагогическом или психологическом образовании.

Курс организован Фондом «Дитина з майбутнім» и консультативным центром для лиц с аутизмом «Справа Кольпінга» совместно с Львовским национальным университетом имени Ивана Франко при поддержке киевского Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова.

«Способность ребенка с аутизмом к обучению заложена природой. Но специфика этого расстройства в том, что существуют определенные барьеры, которые не дают в полной мере показать свой потенциал. Особенности аутичного ребенка – это именно те особенности, которые создают препятствия к обучению, проявлению себя. В рамках наших семинаров мы постараемся выявить секреты, с помощью которых можно уничтожить эти барьеры или уменьшить их размер. Таким образом, наша цель – открыть путь ребенка к обучению не только в плане образования, но и в плане познания мира и раскрытия своего потенциала», – доктор психологических наук, профессор Екатерина Островская.

«Мы работаем на опережение: еще не открыли центр для посетителей, а уже обучаем кадры»

Из всех регионов Украины только на Тернопольщине до недавнего времени не было областного центра реабилитации детей-инвалидов. В сентябре этого года он наконец-то официально появился. О проблемах, нюансах и перспективах этого заведения нам рассказал директор Департамента социальной защиты населения Тернопольской облгосадминистрации Вадим Боярский.



– Долгое время в Тернопольской области была проблема с областным центром. Целевые средства на такую организацию государство выделяло еще с 2012 года, но мы не могли найти необходимое помещение.

У нас работают семь районных центров для реабилитации инвалидов, в том числе один – в Тернополе. Последний был достаточно эффективен, но он не позволял оказывать социальные услуги всем тем детям-инвалидам из Тернополя или области, родители которых имеют потребность привести своих детей для получения необходимой помощи.

На сегодняшний день проходить реабилитацию в центре выразили желание около 70 детей, которые вынуждены записываться и ждать своей очереди.

– Неужели с 2012 года проблема заключалась только в помещении?

– Поездив по другим областям и увидев, как там работают областные центры реабилитации инвалидов, мы поняли, что 150 квадратных метров не решат проблему. Для хорошего спектра услуг необходимо соответствующее помещение. Сегодня мы его нашли. Это часть детского дома «Малютко», находящегося возле областной больницы. Эти площади не используются детским домом, поскольку резко уменьшилось количество его воспитанников. Здесь примерно 700 квадратных метров, также есть бассейн.

– В каком состоянии это помещение и когда дети смогут получить от него пользу?

– Конечно, все требует ремонта. Мы надеемся, что средства, которые не тратились на содержание центра в этом году, смогут хотя бы частично покрыть эти расходы. Планируем, что с первого полугодия 2015 года центр начнет реально работать.

– Уже готовы кадры к запуску такого масштабного реабилитационного комплекса?

– Наталья Ивановна Турецкая, директор центра, которая до недавнего времени успешно руководила городским центром реабилитации инвалидов, также создала его с нуля. У нее настолько высокий управленческий и организационный уровень, что она сумеет набрать кадры.

– Нужно ли дополнительно обучать, повышать квалификацию таких специалистов?

– Конечно, мы работаем в этом плане и являемся активными участниками всех семинаров. В этом году Министерство социальной политики было очень продуктивно: провели целый ряд семинаров по реформе предоставления социальных услуг, в том

числе реабилитации детей-инвалидов. Также семинар консула Инны Сергиенко. Мы пригласили ее, потому что работаем на опережение. Еще не открыли центр для посетителей, но уже обучаем кадры.

– Насколько новая структура разгрузит другие центры?

– Этот комплекс в первую очередь позволит снять дополнительную нагрузку, которая сейчас ощущается в городском центре. Однако реабилитация детей с особыми потребностями в областном центре не будет мешать их дополнительной реабилитации в уже привычном городском, и наоборот. Они имеют право посещать оба заведения в соответствии с их потребностями и показаниями.

– Какое приблизительно количество детей с диагнозом «аутизм» получит дополнительное место для реабилитации?

– Как показывает мировая и украинская статистика, дети с аутизмом составляют 1% от общего числа детей-инвалидов. У нас 4,5 тысячи детей-инвалидов. Если верить этой статистике, то в нашей области – 50-60 ребят с аутизмом. Но вместе с тем мы сомневаемся, что эти цифры являются достоверными, ведь известно о наличии проблем с ранним выявлением данной особенности.



Катя Колесник верит в неслучайные случайности. В школе она даже не думала, что свяжет свою жизнь не просто с детьми, а с очень необычными малышами. И сейчас, уже год проработав в школе-саде для детей с аутизмом «Дитина з майбутнім», Катя поняла: она нашла свое призвание.



– Расскажите о себе. Почему вы решили работать с детьми с аутизмом?

– Я учусь в Национальном педагогическом университете им. М. П. Драгоманова, в Институте логопедии. Моя специальность – коррекционный педагог. Не могу сказать, что всегда мечтала о таком виде деятельности, ведь в детстве меня тянуло к творчеству: я представляла себя художницей. Но так сложились обстоятельства, что, повзрослев, я выбрала именно эту профессию. О детях с аутизмом узнала непосредственно в институте, однако и эти знания были, скорее всего, поверхностными. Мы часто ездили на практику к детям с ДЦП, к людям с умственной отсталостью и так далее, но особенных детей в этом списке не было. Если говорить о том, как я попала в сад «Дитина з майбутнім», то это тоже произошло случайно. У нас в институте была лекция доктора Вирджинии Басси. Я не собиралась на нее идти, потому что она была для старшекурсников. Но снова так сложились обстоятельства. Потом я



посетила эту лекцию еще раз и узнала, что есть возможность поработать волонтером. И решила. С тех пор я ни разу не пожалела, что переступила порог садика.

– В чем состояла ваша волонтерская практика?

– Когда я пришла, то еще ничего не знала и не умела. Сначала просто смотрела, как педагоги ведут себя с детьми, что они делают, как проводят занятия. Я помогала детям кушать, одеваться, водила их в туалет, вместе со специалистами укладывала спать. Через некоторое время мне даже дали возможность самой провести занятие. С первого раза, конечно, не все получилось, но это стало для меня большим шагом вперед.

– Как вы сейчас сотрудничаете с садом «Дитина з майбутнім»?

– Для меня практика волонтерства закончилась. Я уже год работаю игротерапевтом в этом садике. Но эти три месяца волонтерства принесли мне колоссальный опыт работы с детьми с аутизмом. Сегодня у меня есть такие занятия, во время которых я просто удивляюсь и радуюсь, а с работы ухожу в приподнятом настроении. И это все благодаря детям, ведь они не устают впечатлять своими выходками и словечками. Поэтому смело могу сказать: это мое. У меня получилось наладить контакт с особенными детьми, и я ни за что не хочу его терять.



– Кто для вас дети с аутизмом?

– В первую очередь это дети-загадки, потому что к каждому ребенку надо подобрать свой ключик. У меня есть блокнотик, в котором я всегда отмечаю, когда мои действия на занятиях вызвали у ребенка улыбку. Ведь она так важна для каждого педагога! Да, дети с аутизмом – это головоломки, которые интересно разгадывать, к которым надо найти индивидуальный подход. Очень приятно, когда ребенок, с которым удалось наладить контакт, подбегает к педагогу, обнимает его, шлет воздушные поцелуи... Это так вдохновляет на дальнейшую работу!

– Что самое сложное в работе с особенными детьми?

– Я думаю, что самое сложное – найти внутренний ресурс на терпение. Потому что иногда результата приходится ждать очень долго. Здесь важно иметь железное терпение, чтобы все-таки дожидаться, не опуская рук и работая над собой. Мы учим терпению детей, но и сами должны уметь сохранять выдержку.

– Расскажите о самом интересном случае из вашей практики.

– Мне хорошо запомнился мальчик, который так неожиданно пустил в ход всю свою фантазию, что полностью изменил мои планы. Я собиралась провести все манипуляции, которые должна была показывать детям на занятии, и предполагала, что сначала мы поиграем игрушками, а потом займемся другой деятельностью. Но один из моих воспитанников настолько включился в игру, что мы в итоге не смогли остановиться.



Придумывали разнообразные сюжеты с этими игрушками и продолжали, продолжали, продолжали... Меня это впечатлило. Это был какой-то прилив энергии, а не усталость. Ребенок ведь сам привел меня в эту игру, хотя должно было быть наоборот.

– Какие у вас планы на будущее?

– Я продолжу учебу, а в будущем хочу работать по специальности – логопедом. Честно говоря, стремлюсь не ограничиваться только особенными детьми, но и прекращать работать с ними не собираюсь.

– Что бы вы посоветовали будущим волонтерам?

– Не бойтесь, стучите в двери, и вам обязательно откроют. Эту робость вначале надо преодолеть, прислушиваться к специалистам. Тогда все обязательно получится.