



Игры на песке:
польза пескотерапии при аутизме



Аутизм сегодня Autism today

«Мама, я был вещью, а сейчас я - человек!»

Подводя итоги 2012 года, хочется рассказать об одном из выпускников школы-сада «Дитина з майбутнім» - Мише, который сейчас учится в общеобразовательной школе с кадетским уклоном. Миша переехал в Ростов, но его мама Оксана Шкабура общается с любимыми преподавателями и руководством садика, которые за время обучения ребенка очень помогли ему. Мы хотим поделиться с Вами этим письмом, которое, на наш взгляд, может очень помочь многим, у кого растет маленький аутист.



Миша второй слева

«У нас все очень хорошо, просто замечательно. Я так благодарна Мише за его старания и тягу к учебе. Это тот ребенок, в которого хочется вкладывать все больше и больше, потому что отдача видна незамедлительно и в трехкратном размере.

Он очень изменился, причем это бросилось в глаза сразу же, как мы приехали, как будто кнопку какую-то нажали. Он, видимо, сам для себя понял, что каникулы закончились и в Ростов мы приехали, чтобы по-взрослому учиться.

При этом дома Миша создает впечатление очень счастливого ребенка, у которого масса идей и желаний. Ему хочется играть не с игрушками, а в игры. К нам приходят часто соседские ребята. Мише очень понравилось с ними играть в прятки, в фанты, в ассоциации (без слов изобразить животное или предмет). Здорово, что девочка приходит каждый день, ей нравится приносить Мише письма, которые она пишет сама и вкладывает в конверт и пусть она иногда бывает вредной, но это тоже для Миши опыт отстаивать свою правоту.

В первый вечер после приезда, когда мы легли спать, Миша мне сказал поразительную вещь. Мы выключили свет и лежали, молча какое-то время, и вдруг он начал, всхлипывая, мне как-то изумленно жаловаться: "Мама, когда я жил в Сочи, когда мне было 4 года, я был одеждой!" (это было сказано с каким-то ужасом в голосе).

Я спросила: "Миша, как это ты был одеждой?"

Миша: "Мама, я был вещью!!! А сейчас я человек!!!"

Я: "И кем тебе больше нравится быть?"

Миша: "Мама, я хочу быть человеком, я хочу учиться в школе. Я хочу ходить в школу в Пн. Вт. Ср. Чт. и в Пт." и плачет. Ну, я тут начала его успокаивать и убеждать, что он настоящий взрослый человек, которым я очень горжусь и, что он обязательно будет много учиться.

На сегодняшний день мы два раза в неделю ходим в бесплатный муниципальный центр на занятия к психологу. А на прошлой недели у нас наконец-то состоялось занятие со школьным логопедом, правда мы почти все занятие в домино играли. Ну ничего, тоже полезно.... Так что потихоньку все выравнивается. Теперь по плану бассейн и театральная кружок."

Интервью с мамой можно посмотреть здесь <http://childfuture.kiev.ua/video/86-achievements-of-our-pupils.html>

Новости

ВПЕРВЫЕ МОЗ ПОТРАТИТ 10 МЛН ГРН НА АУТИЗМ

10 миллионов гривен на диагностику и лечение аутизма заложили в госбюджете на 2013 год. Такая статья расходов впервые появилась в бюджете страны, и распоряжаться данными средствами будет МОЗ.

«Выделенные средства Министерство планирует потратить на покупку медицинских препаратов, необходимых для лечения детей с аутизмом, – говорит советник МОЗ Дмитрий Подтуркин. – Мы пока не знаем, на какие именно препараты пойдут деньги. Это определит номенклатурная комиссия, заседание которой состоится в конце этого месяца».

«Мы очень надеемся, что МОЗ потратит средства на самое необходимое сейчас: закупку диагностических тестов, обучение врачей (прежде всего педиатров) и информационную программу для родителей. Очень важно, чтобы и врачи, и родители понимали, что ранняя диагностика – первый шаг к успешному решению проблемы аутизма, – делится учредитель Фонда помощи детям с синдромом аутизма «Дитина з майбутнім» Инна Сергиенко. – Со своей стороны мы обещаем, что будем жестко контролировать распределение этих средств. Учитывая масштабы проблемы, 10 млн грн – это небольшая сумма, но это прецедент для сферы, которая долгие годы была в тени государственного безразличия».

Напомним, что в апреле этого года под стены МОЗ с проблемой аутизма впервые вышли родители и общественные организации. В результате Министр здравоохранения Раиса Богатырева познакомилась с проблемой лично, посетив детсад для детей с аутизмом «Дитина з майбутнім», а осенью появилось официальное письмо МОЗ, в котором признали «взрослый аутизм». Появление статьи в госбюджете на аутизм – еще одна победа общественных организаций и родителей, которые не прячут своих детей, а борются за их нормальное существование.



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ-АУТИСТАМ ОБЩАТЬСЯ

Песочная терапия – отличный способ самовыражения для детей с аутизмом.

Во время игры с песком проявляется способность ребенка создавать символы. Психика спонтанно производит символы, и эта способность активизируется, когда ребенок теряется и не может справиться с внутренней или внешней ситуацией.

Игра с песком как методика консультирования была впервые описана еще в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. В специальном подносе, наполненном песком, дети создавали композиции, используя воду и понравившиеся им миниатюрные фигурки и предметы. Полученные композиции дети часто называли «мой мир», и свою технику Ловенфельд назвала «Построение мира».

В современной пескотерапии основным атрибутом является поднос наполовину наполненный песком размерами 50x70x7см, выкрашенный изнутри в голубой цвет, символизирующий небо и воду. Также используются кувшины с водой и миниатюрные фигурки и предметы, расположенные на полках.



В кабинете специалиста, который занимается песочной терапией, вы увидите различные фигурки для песка, а также подносы с сухим и мокрым песком. Эксперт предложит ребенку с аутизмом выбрать фигурки, которые ему понравились. Затем он предоставит возможность малышу, страдающему аутизмом, рассмотреть каждую фигурку и предложит разместить выбранные фигурки на подносе с песком. Малыш с аутизмом должен выстроить их в произвольном порядке на свое усмотрение.

Набор фигурок и предметов отражает разные стороны существования человека: люди, животные, растения, дома и другие сооружения и т.д.

После того, как ребенок с аутизмом расставит фигурки на подносе, менять их положение уже нельзя. Психолог проанализирует выбранные ребенком с аутизмом фигурки и их размещение, а потом примется за интерпретацию.

В песочной терапии имеется возможность выразить внутреннее переживание не только с помощью слов. Иногда символ может сказать гораздо больше, чем много слов, а песочная картина выражает чувства, к которым трудно подобрать слова. И даже если увиденная правда ужасна и трагична, – сама работа в подносе с песком приносит облегчение и примирение.

Символическая функция открывает доступ к глубинным ресурсам психики. Способность символизировать развивается у человека с рождения. Образ матери – это тот первый символ, который позволяет ребенку ощущать безопасность даже тогда, когда мать исчезает из поля зрения, понимать, что при этом она все равно существует. В результате тесного эмоционального общения матери и ребенка развивается способность к символизации. Недостаток способности к образованию символов может возникнуть из-за нарушения эмоциональной связи матери и ребенка, в результате серьезных заболеваний или перенесенных психологических травм. Песочная терапия может способствовать развитию или восстановлению данной функции.

Песочная терапия полезна для аутичных детей. Ребенок с аутизмом накапливает переживания и держит их в себе. Контакт с песком помогает снять напряжение и тревогу. Для аутичного ребенка это возможность самовыражения, проживания своих чувств, исследования себя, разговор на языке тела и символов, развитие символического мышления и наполнение своего внутреннего мира. Тактильный контакт и развитие мелкой моторики будет дополнительным позитивным эффектом для ребенка с аутизмом.

Иногда песочную терапию называют «юнгианской», потому что она основывается на учении психитра Карла Густава Юнга о подсознании. Согласно учению психоаналитика, подсознание всегда хочет помочь нам в решении проблем, используя для этого подсказки – символы.

По словам Доры Калфф (швейцарский детский психотерапевт, которая сформулировала теоретические принципы юнгианского подхода для песочной терапии), построение мира на песке высвобождает внутреннее бессознательное содержание психики. Оно выплескивается на поднос, обретая символическую форму в виде предложенных миниатюрных фигурок. Все построенное, «свой мир», становится видимым и доступным осознанию. То, что было заблокировано на вербальном уровне, выражается символическим языком.

Песок – необыкновенно приятный материал для детей с аутизмом. Смешивая его с водой, они могут создавать устойчивые формы, ландшафты или даже трехмерные строения. Или превратить все в болото, когда воды больше чем песка. Ребенок с аутизмом выражает на песке то, что спонтанно возникает в течение занятия. Он не может рассказать нам о своих сложностях как взрослый, но он может сделать это при помощи песочных картин.

Песочная терапия это мягкий и безопасный способ обращения с внутренним миром ребенка с аутизмом. Песочница – это небольшая «жизненная лаборатория», в которой существуют свои ограничения (размер песочницы, количество и качество миниатюрных фигурок, продолжительность занятия), свои свободы, а также личная ответственность того, кто создает «песочный мир», все это использовать.

Использование компьютерных технологий в школах – не ноу-хау, но в начальной школе Торклiffe в Бирмингеме с помощью технологий открылись новые пути помощи ученикам с аутизмом. Теперь они могут общаться эффективней, чем раньше.

Школа Торклiffe обучает около 30 детей с различным уровнем аутизма. Она одна из четырех школ по всей Великобритании, которая приняла участие в исследовательском проекте ECHOES.

Программа помогла исследовать, как технологии могут изменить ситуацию в лучшую сторону для аутистов непосредственно в школьных классных комнатах. Исследователи использовали технологии расширенного обучения (TEL- Technology Enhanced Learning) программы ECHOES, которая позволяет детям взаимодействовать с виртуальными персонажами и интерактивными технологиями.

«Дети используют большой сенсорный экран» – рассказывает доктор Kaska Rogayska-Pomsta, руководитель проекта и старший преподаватель кафедры технологий расширенного обучения в Институте образования в лондонской научной лаборатории.

«С помощью экрана они могут манипулировать объектами, перемещать их, исследовать окружающую среду, а также могут взаимодействовать с полуавтономным «агентом» по имени Энди. Энди выступает в качестве социального партнера для детей и пытается активно привлекать детей к конкретной деятельности».

Учителя в школе обнаружили, что ECHOES-программа очень помогла детям улучшить их социальные и коммуникативные навыки. Учителей действительно поразило, насколько детям с аутизмом легко и интересно заниматься с помощью подобных технологий.

«Мы наблюдали за детьми с аутизмом, играющими с изображениями на экране. Причем они делали это совсем по-иному, не так как бы играл типично развивающийся ребенок. Обычная учебная программа, которую мы предлагаем в подобных случаях просто не позволяет им продемонстрировать такие навыки нам».

Исследования показывают, что дети с аутизмом часто считают компьютеры и технологии безопасными, отлично подходящими для мотивации и, помогающими вовлечь в процесс, в частности, в сферах социального взаимодействия и коммуникации

www.medicalnewstoday.com

Буклет "Що таке аутизм" – подарок от Фонда "Дитина з майбутнім"

В преддверии Нового года наш Фонд дарит всем желающим очень полезный буклет "Що таке аутизм". Это небольшая книжечка, которая очень просто и доступно ответит на самые распространенные вопросы, которые часто задают:

- лечение, признаки аутизма;
- как "достучаться" к малышу-аутисту;
- полезные ссылки

Мы очень надеемся, что этот маленький новогодний подарок будет очень полезен родителям и специалистам, которые могут использовать его в своей работе.

Скачать буклет

<http://cwf.com.ua/ru/advice/541-what-is-autism-to-parents-memo>

