



15 лет профессиональной работы  
в Полтаве



## Аутизм сегодня Autism today

# Механизм работы по методике ТЕАССН с аутичным ребенком

В прошлом выпуске «Аутизм Сегодня» мы познакомили вас с методикой АВА, сегодня говорим об еще одной эффективной научно обоснованной коррекционной методике – ТЕАССН (Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children).

Комплексная программа помощи людям с расстройствами аутистического спектра ТЕАССН направлена на достижение ими максимально высокой степени самостоятельности и интеграции в общество.

Методика, созданная профессором психиатрии и психологии Эриком Шоплером вместе со специалистами университетов, родительскими организациями и госучреждениями, в конце 70-х активно развивалась в Университете Северной Каролины США.

На сегодняшний день ее используют в качестве госпрограммы обучения аутичных детей в Бельгии, Дании и некоторых штатах США, а также в госучреждениях России. В Украине ТЕАССН применяется в центре дневного пребывания для детей-аутистов в Горловке, который организовала Ольга Богдашина.

Совокупность упражнений и рекомендаций распределены по 9 важнейшим сферам развития: имитация, восприятие, крупная моторика, тонкая моторика, координация глаз и рук, элементарная познавательная деятельность, речь, самообслуживание, социальные отношения. Упражнения в рамках каждого из разделов сгруппированы соответственно уровню развития ребенка.

При использовании ТЕАССН важна визуальная поддержка, поочередность и стремление к детальной предсказуемости,

создание цепочки последовательностей действий в пространстве и времени. Правильная пространственная и временная организация обучения ребенка, а также структурирование видов деятельности – основа успеха.



### Пространственная организация

Помещение, где ребенок обучается конкретному навыку, делится на секторы по видам деятельности, например, игровая комната, комната для занятий, столовая и т.д. Помимо места обучения, изначально определяются необходимые предметы обучения (например, для мытья посуды понадобится моющее средство, губка, контейнер для чистой посуды и т.д.). Для каждого навыка подбирается пространство, где необходимые предметы зафиксированы в доступных для ребенка местах недалеко друг от друга. Это поможет повысить самостоятельность ребенка. Пространство вокруг не перегружается лишними предметами, отвлекающими внимание ребенка. В то же время зону «рабочего» места можно выделить при помощи нарисованной границы или клейкой ленты, чтобы привлечь внимание ребенка. Также привлекать своим

## Новости

### «АУТИСТИ ЗДАТНІ ДО НАВЧАННЯ!» – ОДНА ИЗ ТЕМ ВТОРОГО КИЕВСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ПАВЛОВ-ФЕСТ»

15 сентября в Киеве стартует Второй Киевский Фестиваль «Павлов-фест: человек и норма». В этом году на фестивале будут представлены работы детей с аутизмом с гордым объединяющим названием «Аутисти здатні до навчання!».

Программа «Павлов-фест» объединяет выставку арт-работ, концерт для коллективов, а также конференцию «Роль арт-терапии и художественной педагогики в реабилитации людей с проблемами психического здоровья, особенностями в развитии и функциональными ограничениями». Подробнее на <http://www.pavlov-fest.kiev.ua>

Выставка арт-работ, в рамках которой будет проходить инсталляция «Аутисти здатні до навчання!» начинается свою работу в рамках фестиваля 16 сентября на территории Киевской психоневрологической больницы № 1 им. Павлова (ул. Фрунзе, 103), корпус 11. И продолжит свою работу до 23 сентября. Инсталляция будет представлять работы детей школы-сада «Дитина з майбутнім», которые они сейчас готовят. Работы призваны развеять один из самых распространенных мифов об аутизме, что люди с аутизмом не обучаемы.

В рамках Конференции Фестиваля «Павлов-фест» можно будет посетить ряд мастер-классов, послушать лекции и принять участие в work-shops. Практикующий арт-терапевт школы-сада «Дитина з майбутнім» Анна Возненко проведет мастер-класс для всех желающих «Арт-терапия, как одно из эффективных направлений арта для работы с особенными детьми». Дату и время мастер-классов можно будет узнать накануне Фестиваля на сайте <http://www.pavlov-fest.kiev.ua>

видом должны объекты, которые понадобятся при обучении навыку, например, если ребенка учат делать бутерброды с сыром, то пакет с сыром должен существенно отличаться от других пакетов, если учат чистить зубы – щетка отличается по форме, цвету от других щеток.



## Временная организация

Для аутичного ребенка характерны трудности в понимании временной последовательности событий, поэтому необходимо создать алгоритм действий, которые ребенок будет выполнять в определенное время, например, благодаря календарю и расписанию дня.

Календарь поможет усвоить такие понятия, как «вчера», «сегодня», «завтра», «день недели» и т.д., а также будет способствовать развитию речи, элементарных математических навыков, пониманию окружающей ситуации.

Не все дети успешно выполняют расписание на день. В зависимости от восприятия и уровня развития ребенка, расписание может быть предметным (ящик с предметами); фотографическим (фотографии на табличках или в альбоме); рисуночным или символическим; рисуночно-словесным; письменным.

Последовательность действий можно обозначить цветными карточками. На план занятия прикрепляют последовательно

карточки, а около ребенка слева размещают коробки с наклеенными на них цветными карточками: красная карточка на плане указывает на красную коробку слева и т.д. И, когда задание выполнено, карточку снимают или переворачивают. Вместо цветов можно использовать цифры; даже, если ребенок их не понимает, он узнает, что цифры указывают на последовательность.

## Структурирование видов деятельности

Благодаря наглядным материалам для занятий ребенок четко понимает: как, в какой последовательности и когда выполняется действие. Слева всегда невыполненные задания, справа – выполненные, которые складывают в коробку или корзину.

Важно уметь подготовить ребенка к возможным изменениям в расписании и научить его правильно реагировать на изменения в непривычной ситуации. Обязательно необходимо информировать ребенка о предстоящих изменениях. Распространенное мнение о том, что дети-аутисты не способны справиться с ситуациями, когда в привычное расписание вносятся изменения, по мнению авторов ТЕАСН ошибочно. При каких-либо изменениях стоит проинформировать ребенка заранее, например, «Извини, но мы не идем сегодня в зоопарк. Но посмотри в расписание – мы идем в гости к бабушке!»

Самое важное для ребенка с аутизмом – понимание преимуществ и сути коммуникации. Со временем ребенок заметит: если показывать на еду, результаты более позитивны, чем после вспышки раздражения.

Выбор соответствующей формы коммуникации (речь, картинки или предметы) – это одно из главных условий адаптации в обществе ребенка с аутизмом.

Структуризация не должна быть самоцелью и сужать свободу действий ребенка. Ее нужно применять только там, где она действительно необходима.

В один из последних дней июля в помещении ОО «Монтессори-Центр реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста «Соняшник» в Полтаве состоялась рабочая встреча педагогов и медиков на тему «Предоставление комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с аутизмом».

Данная встреча стала результатом социальных инициатив Президента Украины, направленных на улучшение качества жизни детей с особыми потребностями усилиями сотрудничества общественных организаций и государственных структур.

Впервые были собраны руководители городских и областных детских медицинских учреждений, практические психологи, психиатры, неврологи, логопеды, реабилитологи, областные ПМПК. Во время встречи сотрудники ОО «Монтессори-Центра» рассказали им о своей работе, достижениях и проблемах.

Собравшихся приветствовал начальник управления здравоохранения Горисполкома С.О. Котов, который поблагодарил коллектив Монтессори-Центра за многолетний и упорный труд по внедрению новых технологий работы с детьми-инвалидами, подчеркнул ее большую значимость для процесса реадaptации таких детей и интеграции их в общество, поддержал идею о комплексности подхода к решению проблем аутизма, выразил постоянную готовность возглавляемого им управления поддерживать деятельность общественных организаций.

Президент организации Т.А. Черненко ознакомила гостей с историей создания ОО «Монтессори-Центр реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста «Соняшник» и непосредственно самого реабилитационного отделения. Президент подчеркнула, что известная далеко за пределами Полтавщины неприбыльная организация, по опыту работы которой приезжают гости даже из дальних стран, уже 14 лет воплощает в жизнь программу интегрированного обучения и поддержанному проживанию инвалидов в обществе. И одной из ее задач является защита интересов детей и молодежи с умственной отсталостью, их социально-педагогическая реабилитация, интеграция в общество, поддержка государственной политики в сфере выполнения Конвенции ООН «О правах инвалидов».

Во время встречи присутствующие имели возможность просмотреть видеоматериалы, подтверждающие положительные результаты внедряемых Монтессори-Центр современных европейских методик, визуально и тактильно ознакомиться с рабочими учебными материалами, обсудить актуальные тематические вопросы и высказать предложения. Наконец, выработать стратегию совместных действий для оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи и для улучшения качества жизни детей с аутизмом и их семей.



# 15 лет профессиональной работы в Полтаве

ОО «Монтессори-Центр реабилитации детей-инвалидов дошкольного возраста «Соняшник» в Полтаве уже 15 лет занимается обучением детей с аутизмом. О рецепте успеха, грандиозном опыте и основных трудностях нам рассказала зав. реабилитационным отделением центра Эльвира Попова.

**Эльвира Александровна, расскажите, пожалуйста, с чего начиналось создание Монтессори-Центра?**



Наш Центр создан в июле 1997 года, официально зарегистрирован в 1998 году. Обустроенный на территории нашего собственного дома, он основан династией полтавских педагогов.

Все мы много лет работали по традиционной методике в садиках, школах, институтах Полтавы. В течение этого времени столкнулись с тем, что традиционная система образования не удовлетворяет специфических образовательных потребностей детей с инвалидностью, интеллектуальной недостаточностью и просто нестандартных детей. Начинать работать в инклюзивном направлении, но 15 лет назад об этом мало что было известно. Мы встретили большое сопротивление со стороны общественности, а затем стало поступать все больше «тяжелых» детей и нам пришлось разделить на два направления: в одном обучаются здоровые дети, а второе реабилитационное отделение полностью отданное детям с аутизмом. На сегодняшний день мы имеем двухэтажный евро-коттедж, 8 функционально оборудованных комнат для занятий по программе детского сада для здоровых детей плюс отдельное помещение для реабилитационного отделения и 6 специальных классов, большую учебно-методическую базу.

**Какую методику используете в работе с аутичными детьми?**

За основу взята методика Монтессори, а также прикладной анализ поведения, альтернативная коммуникация. Всевозможные терапии: музыкальная, песочная, игровая, канистерапия. У нас, кстати, возрастных ограничений нет: приходят и с маленькими детками (самому младшему – 10 месяцев), есть и мастерская дневной занятости для молодежи, где самому младшему 25 лет, а старшему 40.

**Как проходят занятия для детей с аутизмом?**

У нас 6 учебных классов, детки делятся на подгруппы по уровню своего развития, есть индивидуальные и групповые занятия. Состав группы – 8 человек, но, как правило, ходит 5–6. Если проводится речевая терапия или занятия по прикладному анализу поведения, то это индивидуальные занятия.

**Сколько аутистов учится в Монтессори-Центре?**

За последний год мы обслужили 59 семей, из них аутистов и людей с аутистическими расстройствами – 10 человек.

**Кто из специалистов задействован во время обучения?**

В реабилитационном отделении работают 6 штатных сотрудников: воспитатели, музыкальный руководитель, физический реабилитолог, психолог, логопед – все они имеют дополнительные специализации, сертификаты по разным методикам (Монтессори, АВА терапия). Плюс 2–3 волонтера от разных организаций. Мы сотрудничаем с ВУЗами, и привлекаем студентов-реабилитологов и соц. педагогов в качестве ассистентов.

**Какие сложности возникают с родителями детей с аутизмом?**

Родители до сих пор верят, что где-то существует «волшебная таблетка», которая вылечит, и часто выдергивают ребенка уже из стабильного учебного процесса. Также часто мы объясняем родителям, что у ребенка начались успехи, например, в речи, и предлагаем дать материалы, чтобы они занимались и дома, на что родители говорят: «Может, не надо, может, и так заговорит». Тяжело бывает с родителями из-за их нежелания прикладывать дополнительные усилия.

**Насколько заметны положительные результаты у детей, обучающихся в Монтессори-Центре? Что дается сложнее?**

99% детей к концу первого месяца адаптируются и их поведение нормализуется. Конечно, все проходит через вспышку гнева. Может быть, и не все радостно занимаются, но уже не плачут, не кусаются. Большая часть детей осваивает альтернативную коммуникацию, с помощью карточек PECS могут показать чего хотят. Абсолютно все дети приучаются работать в классе структурированного обучения. Есть дети, которые начинают говорить – как правило, это дети с высокофункциональным аутизмом. Тяжелее всего проходит игровая терапия, где дети участвуют в групповых играх.

**Как вы можете охарактеризовать работу Центра с местными властями?**

Местная власть нам не помогает, но и не мешает. Существует прочное убеждение, что в Полтаве и области все дети охвачены, и когда говоришь, что дети с аутизмом выпадают из общего контекста: нет госпрограммы обучения, нет специализированных заведений, то объясняют, что есть обычные садики, есть логопедические группы, интернаты. Согласно, они есть, но ведь там нет специальных программ для детей с аутизмом и нет результатов от такого обучения. Проблема в том, что по официальной статистике на июнь месяц в Полтаве, где около 300 тысяч населения, зарегистрировано всего 10 детей с аутизмом.

*Интервью подготовила Карина Хмурова*

## Это интересно

### ПЕРВОЕ РУССКОЯЗЫЧНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ

«Аутизм: общение» – первое коммуникативное приложение для iPhone, iPad (3–4 поколение) и iPad на русском языке, которое помогает аутичному ребенку научиться общаться с другими людьми и развивать навыки спонтанной речи, было выпущено компанией Game Garden.

Приложение «Аутизм: общение» опубликовано в магазине приложений для мобильных устройств App Store (компания APPLE) и стоит 9,99\$. Пособие рекомендуется использовать для детей 2–8 лет.



Состоит приложение из двух основных разделов: «Коммуникатор», который позволяет ребенку озвучить свои желания, выбирая из списка одно изображение, а также дает возможность для повторения и имитации речи. И второй раздел – это галерея картинок, которая содержит более 150 изображений, которые ребенок учится различать, давать наименование и соотносить с различными категориями (например, животные, овощи, фрукты, буквы, числа, формы, цвета и другие).

В первую очередь данное приложение – инструмент для работы педагогов и детей, но может быть использовано и просто как развивающая игра. По словам разработчиков, в процессе создания программы, были учтены многолетний опыт специалистов центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» и проекта «Коррекционная работа с детским аутизмом на основе прикладного анализа поведения (теория и практика)».

Также приложение подходит для обучения детей с аутизмом, синдромом Дауна, алалией и другими заболеваниями, которые сопровождаются сложностями в развитии речи.

Ознакомиться с приложением можно здесь:

<http://itunes.apple.com/ru/app/autizm-obsenie/id526733108?mt=8>

По материалам: naqolos.com.ua; itunes.apple.com