



стр.2



Государственные программы дошкольного развития детей с аутизмом



Аутизм сегодня

Autism today

Фонд «Дитина з майбутнім» вошел в состав рабочей группы МОЗ по усовершенствованию психиатрической помощи детям

Министерство здравоохранения создало Рабочую группу по усовершенствованию психиатрической помощи детям, в состав которой вошла Лариса Рыбченко, директор Фонда «Дитина з майбутнім». Данная рабочая группа создана согласно Указу Президента Украины от 16 декабря 2011 года №1163 "Про питання щодо реалізації прав дітей в Україні".

В состав группы вошли представители МОЗ, научные деятели, практикующие врачи, а также представители общественных организаций и ассоциаций врачей. Одной из главных задач, декларируемых министерством, станет разделение психиатрической помощи детям и взрослым. Также предметом работы группы станет усовершенствование алгоритма диагностики и лечения психических расстройств у детей, ликвидация дискриминации детей с особыми потребностями при оказании образовательных и социальных услуг, создание условий для их адаптации к образованию в общеобразовательных школах.

«Это большой вызов для нашего Фонда и колоссальная возможность заявить о проблемах детей с аутизмом в профильной государственной среде. Именно сейчас, когда Министерство стоит на пути реформ в сфере оказания помощи особенным детям, появилась возможность внедрить лучшие мировые практики такой помощи, а также наработки украинских специалистов. Нашей главной задачей, как участника Рабочей группы по усовершенствованию психиатрической помощи детям, мы видим выделение сферы аутизма из общего спектра психических расстройств и организация системной помощи от диагностики до реабилитации и полной социализации детей с синдромом аутизма», заявила Лариса Рыбченко, директор Фонда «Дитина з майбутнім».

Как решается проблема образования для детей-аутистов в Украине?

Согласно Международной классификации заболеваний аутизм не выделен в отдельную нозологию, дети с аутизмом относятся к категории детей с нарушениями психологического развития общего характера.

В связи с этим, до сих пор в Украине отсутствуют технологии и программы развития и социализации таких детей. В случае, когда ребенок имеет интеллект-норму, он может учиться по обычной программе общеобразовательного учреждения, однако, ребенку все равно необходима будет помощь психолога, социального педагога.



По оперативным данным управлений образованием облгосадминистраций в Украине в общеобразовательные школы интегрировано более 120 тыс. детей с особыми образовательными потребностями.

Детей с аутизмом в общеобразовательных учебных заведениях - 2650 человек. В дошкольных учебных заведениях - 77. Однако, большая часть детей-аутистов обучаются в индивидуальном порядке, что объясняется отсутствием специально подготовленных педагогов для работы с ними.

Новости

ВО ЛЬВОВЕ ПОЯВИТСЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА

С 1 марта 2012 года в детском дошкольном учебном заведении №165 города Львова (ул.Пулюя, 27) заработает специальная группа компенсирующего типа для детей с аутизмом на базе детского сада. Соответствующее решение принял исполнительный комитет Львовского горсовета. Учиться в такой группе будет не более 7 детей. Как сообщила нам методист детского сада, возраст детей разный, но не старше дошкольного.

Цель обучения в такой группе - сделать первый шаг на пути к системе дошкольного воспитания детей с аутизмом.

Идея создать группу для детей с аутизмом принадлежит Благотворительному Фонду «Открытое сердце», который обратился в управление образования.

Для реабилитации каждому ребенку составят индивидуальную программу. В группе будут работать психологи и реабилитологи.

Как отметила и.о. начальница управления образования Львовского горсовета Екатерина Гороховская, по неофициальной статистике данных общественных организаций детей с аутизмом дошкольного возраста во Львове насчитывается около 40. Всего их около 80 от 0 до 18 лет.

«Аутизм - еще недостаточно изученная болезнь. Это дети, у которых определенные нарушения развития. На сегодня такие дети находятся вне дошкольного воспитания. Мы впервые во Львове создадим такую группу в системе дошкольного образования. Таких детей будет не более 6-7 человек, которые будут учиться в детском саду с консультантами, психологами. Налажено хорошее сотрудничество с факультетом психологии, там будут волонтеры. С детьми будут заниматься индивидуально, будут определенные групповые занятия. В будущем, мы хотим, чтобы эти дети сели по одному в классы общеобразовательных школ, чтобы они не были изолированы, а учились вместе со всеми, как во всем мире, а не в специализированных интернатах», - отметила Екатерина Гороховская.

В Киеве функционирует всего 61 класс с инклюзивным обучением, в которых учится около 500 детей с особыми потребностями, в том числе и дети с аутизмом. В общеобразовательных учебных заведениях Киева учится 7 учеников с РАС. В дошкольных учебных заведениях воспитывается 18 детей с таким диагнозом. Как видим, это лишь капля в море.



К сожалению, в Украине до сих пор нет точной статистики количества детей-аутистов, но то, что их нет в государственных списках, не означает, что они не существуют. Они тоже имеют право на образование, на реализацию и свое место в обществе. Социализация таких детей дошкольного и школьного возраста возможна благодаря инклюзивной модели обучения.

Важным условием для успешного внедрения инклюзивной модели обучения является консолидация усилий всех институтов, которые занимаются судьбой детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей-аутистов.

За последний год было принято и одобрено ряд программ и постановлений, направленных на улучшение обеспечения прав на образование детей с особыми образовательными потребностями, среди них постановление КМУ от 13 апреля 2011 № 629 «Об утверждении Государственной целевой социальной программы развития дошкольного образования на период до 2017 года», постановление КМУ от 15 августа 2011 № 872 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях». Разработаны программы дошкольного развития детей с аутизмом Институтом спец.педагогике НАПН Украины и Институтом коррекционной педагогики и психологии НПУ им. Драгоманова. Но, насколько они будут эффективными, говорить пока еще рано.

Объединение научно-педагогического опыта может предоставить возможность для создания в Украине благоприятных условий для адаптации детей с расстройствами аутистического спектра к жизни.

Подготовила Карина Хмурова

Выражаем особую благодарность за помощь в подготовке материала Вере Ивановне Шинкаренко, начальнику отдела инклюзивного образования и интернатных учреждений департамента общего среднего и дошкольного образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта.

Государственные программы дошкольного развития детей с аутизмом

В прошлом году Министерство образования и науки Украины выступило с инициативой усилить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса обучения детей с особенностями психофизического развития. Впервые отдельно была выделена нозология – детский аутизм. На нашем образовательном пространстве эти дети не имеют своей «ячейки»: нет ни классов, ни школ, ни государственных центров. Поэтому Министерство заказало разработку Программы дошкольного развития детей с аутизмом Институту специальной педагогики НАПН Украины и Институту коррекционной педагогики и психологии НПУ им. Драгоманова. Обе программы имеют равный статус, равные права. Их внедрение предоставит возможность выбора для тех, кто занимается с детьми-аутистами. Программы созданы для детских садиков, коррекционных центров, дефектологов и родителей. На страницах «Аутизм сегодня» мы расскажем об особенностях каждой из этих программ.



Особенность «Комплексной программы дошкольного развития детей с аутизмом «Расцвет», которую курирует Институт специальной педагогики НАПН Украины, заключается в максимальном учете уникальности психики детей с расстройствами аутистического типа, а именно – их восприятия, переработке и сохранения информации. Эта программа – нетипична, потому что в центре внимания – не содержательный компонент, а методы, способы, приемы взаимодействия с аутичными детьми. Основная идея Программы вынесена в эпиграф – «главное не научить ребенка отличать квадратное от круглого, а показать ему, сколько чудесных и увлекательных переживаний скрывается в творческой игре, познании нового, взаимодействии с другими людьми окружающим миром» (Б. и С. Кауфманн).

В основе Программы лежат пять линий развития (с учетом Базовой программы дошкольного развития «Я у світі»). В каждой линии развития попытались выделить то, что является предпосылками к становлению той или иной сферы. Например, в развитии

Это интересно

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ АУТИЗМОМ И ОДАРЕННОСТЬЮ

Почему многие люди с расстройствами аутистического спектра развивают выдающиеся способности в таких областях как рисование, музыка, вычисление? Так ли это на самом деле? Краткое резюме, сделанное учеными для журнала *Philosophical Transactions of the Royal Society* (в редакции Франчески Ханне и Ута Фрут).

Большинство исследований проявления талантов у людей с аутизмом основаны на отдельных клинических случаях. В одном из исследований проявления творческих способностей приняло участие 137 лиц с аутизмом (средний возраст 24 года). Треть мужчин показали одну из форм выдающихся способностей в той или иной области по сравнению с 19% женщин.

Почему необычные способности и таланты проявляются у 1 из 10 людей с аутизмом? Этому может способствовать оригинальное мировоззрение человека с аутизмом. Запуск «двигателя талантов» проявляется благодаря удивительному вниманию аутиста к деталям, он видит мир через призму своих ощущений. Внимание и память к деталям помогает ему создавать музыкальные и художественные шедевры.

Арт брют (Art Brut) – необработанное, «неограниченное» искусство — способ оригинального художественного выражения среди людей с психическими отклонениями, в том числе и аутистами. Такое своеобразное искусство отражает попытки ребенка-аутиста построить свой внутренний мир, показать то, как он выражает свои эстетические переживания.

Феномен музыкальных способностей у детей-аутистов давно привлекает интерес ученых. Результаты последних исследований показывают, что трудности, характерные для аутизма не сильно влияют на музыкальность, и поэтому музыкальный потенциал ребенка не так страдает от аутизма. Таким образом, родителям стоит сосредоточить внимание на том, чтобы попытаться дать ребенку с аутизмом музыкальное образование.

По материалам:
www.medicalnewstoday.com

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

«Она прошла путь от маленькой девочки, которая не могла показать нам, как много она знает, до маленькой девочки, у которой есть устройство, с которым она может смеяться, играть и заниматься», - говорит мама Вероники Роспулиози из Эдинбурга.

Веронике 6 лет и у неё аутизм - значительные трудности в обучении и социализации. В 3 года она перестала разговаривать. Но, как и многим, таким как она, сенсорный компьютер дал возможность обучения и общения.

Вероника приняла участие в испытании нового приложения iPad, которое называется FindMe, разработанное группой исследователей из Университета Эдинбурга.

«Каждый раз, когда Вероника получала правильный ответ, она видела знак. Она знала, что должна получить пять «жетонов», чтобы добраться до шкапулки, - рассказывает её мама, - у неё была мотивация, чтобы ответить на вопросы».

Приложение FindMe является лишь одним из многих, разработанных для детей с тяжелыми формами аутизма.

«Мышь и клавиатура не доступны самым маленьким, а раннее вмешательство является важным элементом коррекции, и iPad позволил разработать приложения, позволяющие малышам повторять простые социальные навыки», - считает Доктор Сью Флетчер-Ватсона, психолог из Университета Эдинбурга, который возглавлял разработку приложения

Ричард Миллс, глава отдела исследований аутизма в благотворительной организации «Research Autism» и Национальном обществе аутистов, говорит, что был удивлен прогрессу некоторых школьников с РАС, которые использовали специальные приложения в школах.

Но также он предупреждает: «Не ждите чудес. Технология может сделать революцию в общении для детей с аутизмом, но не во всех случаях».

Родители всегда должны ограничивать продолжительность использования компьютерных устройств детьми, чтобы убедиться, что они не одержимы ими.

По материалам:
www.bbc.co.uk

познавательной сферы такой предпосылкой является сенсорный опыт, а в социально-эмоциональной сфере – выделение себя из окружающего мира.

Еще одна особенность Программы «Расцвет» - отказ от ориентира по годам. Дети-аутисты особенны тем, что могут находиться на разном уровне развития независимо от возраста. Так, низкофункциональные аутисты и в 7 лет во многом могут быть развиты на уровне годовалого ребенка, а высокофункциональные – в 3 года, например, по ряду функций опережать 6-7-летних детей с нормальным типом развития. Из-за этой неравномерности сложно выстроить обобщенную логику их развития, поэтому Программа отталкивается не от возраста, а от определенных стадий, этапов становления той или иной линии развития.

В дополнение к Программе «Расцвет» разработано научно-методическое пособие «Комплексное развитие детей с аутизмом (в помощь специалистам)», где раскрыты особенности психической организации детей с аутизмом в контексте их целостного развития; определены научно-методические подходы к изучению детей с расстройствами аутистического спектра, а также основы системной помощи им и их семьям.

Материал подготовлен при участии Татьяны Викторовны Скрыпник, доктора психологических наук, зав. лабораторией коррекции развития детей с аутизмом Института специальной педагогики НАПН Украины.

Дина Шульженко: «Мы разработали программу для детей-аутистов от рождения до 7 лет».

Институт коррекционной педагогики и психологии НПУ им. Драгоманова разработал Программу развития, обучения, воспитания детей дошкольного возраста со спектром аутистических нарушений на базе программы «Я у Світі». В марте этого года она должна быть опубликована на сайте Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины для ознакомления общественности с ней.

Главная цель программы – коррекция аутистических нарушений, формирование понятий об окружающем мире. А также развитие, обучение и воспитание детей с аутизмом, формирование личности ребенка в коммуникативной, речевой, познавательной и социально-эмоциональной деятельности. Особенность программы - она является инклюзивной. Поскольку специальных дошкольных учреждений, кроме школы-сада «Ребенок с будущим», практически нет, а для ребенка важно воспитываться в условиях дошкольного учреждения, аутичный ребенок имеет теперь возможности обучаться по своей программе и включиться в среду здоровых ровесников в обычных садах. Воспитателю будет дано право обучать по этой программе, соответствующей возможностям аутичного ребенка.

Аутистический спектр очень широкий: есть дети с более легкой формой, есть с более тяжелой. Мы пока говорим об аутизме, ориентируясь на средний тип. Программа разработана для детей от рождения. Она

разбита на 4 основных возрастных этапа: от 0 до года, от 2 до 3 лет, от 4 до 5 и от 6 до 7 лет. В структуре есть образовательные коррекционные задачи, основное содержание, что нужно делать в этот период, есть показатели компетентности по каждому году, насколько ребенок вырос в своем развитии. В дальнейшем Институт разрабатывает специальную коррекционную методику для того, чтобы эта Программа была реализована.



В работе с аутичными детьми очень важно не допустить вторичных и третичных нарушений, которые накладываются на первичные. Первичным при аутизме есть нежелание вступать в контакт, вторичным - нарушение познавательной, речевой деятельности. Поэтому родители должны понимать: чем раньше начинается работа с аутичным ребенком, тем меньше возникает вторичных нарушений.

Аутизм развивается как большая психиатрическая проблема, если ребенком не занимаются. Этот ребенок, пребывает в глубокой тревожности. Мы все когда-то переживали такое состояние, а тут ребенок от рождения испытывает такое состояние.



По моему мнению, программы для аутичных детей должны быть разработаны индивидуально по типологии для каждого типа и направлены на преодоление основного дефекта. В данном случае основной дефект - это нарушения психологического развития. Этим Институт коррекционной педагогики и психологии НПУ им. Драгоманова и планирует заниматься в дальнейшем.

Дина Ивановна Шульженко - доктор психологических наук, профессор кафедры психокоррекционной педагогики Института коррекционной педагогики и психологии НПУ им. М.П. Драгоманова.

Прим.ред.

Обе программы на момент выхода номера анализируются специалистами Института инновационных технологий.